

Forside

Lokal undervisningsplan 2018 for fagretningen

# To hjul og metal

På Herningsholm Erhvervsskole



## Målmatrix E2, E3 dansk E og C

Målmatrix for [To hjul og Metal] Projekt 1 smed, projekt 2 Industriteknik, projekt 3 Cykelmekaniker, projekt 4 Innovation  
Projekt 5 Praktikpladssøgning

I nedenstående skema anføres, hvilke faglige mål fra hhv. erhvervsfag 2, erhvervsfag 3 og dansk, der honoreres i de enkelte projekter.

### Erhvervsfag 2 (4 uger)

Fag	Målepinde	Projekter				
		1	2	3	4	5
Arbejdsplads- kultur  1,5 uge	1. Anvende forståelse for hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.	X	X	X	X	
	2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.	X	X	X	X	
	3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.	X	X	X	X	
	4. Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd.	X				
	5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.	X	X	X	X	
	6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.	X				
Praktikplads- søgning  1 uge	1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.					X
	2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.					X
	3. Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.					X
	4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.					X
	5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk.					X
	6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet					X
	1. Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.			X		

Samfund og sundhed  1,5 uge	2. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.			X		
	3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.			X		
	4. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.			X		
	5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.			X		
	6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet			X		

### Erhvervsfag 3 (6 uger)

Fag	Målepinde						
Arbejdsplanlægning og samarbejde  (Niveau 1)  1 uge	1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	X	X	X	X	X	X
	2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes.	X	X	X	X	X	X
	3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.	X	X	X	X	X	X
	4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.	X	X	X	X	X	X
	5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.	X	X	X	X	X	
	6. Fungere i forskellige samarbejdssituationer.	X	X	X	X	X	
Faglig dokumentation  (Niveau 1)  1 uge	1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.						X
	2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.						X
	3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.	X	X	X	X	X	X
	4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.	X	X	X	X	X	X
	1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.	X	X	X	X	X	X

<b>Faglig kommunikation</b> (Niveau 1)  1 uge	2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.					X	X
	3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.					X	X
	4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.					X	X
<b>Innovation</b> (Niveau 1)  1 uge	1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.					X	
	2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning.					X	
	3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.					X	
<b>Metodelære</b> (Niveau 1)  1 uge	1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.					X	X
	2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.					X	X
	3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.	X					
	4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.	X	X	X	X	X	X
	5. Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.	X	X	X	X	X	X

### Dansk, E-Niveau (4 uger)

Fag	Målepinde						
<b>Kommunikation</b>	1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation						X
	2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre						X
	3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling					X	X

	4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation						X
	5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg						X
<b>Læsning</b>	1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst						X
	2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag						X
	3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen						X
<b>Fortolkning</b>	1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster						X
	2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen						X
<b>Fremstilling</b>	1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation	X	X	X	X	X	X
	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen					X	X
	3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog					X	X
	4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse					X	X

## Dansk, C-niveau (4 uger)

Fag	Målepinde						
<b>Kommunikation</b>	1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation					X	X
	2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspelet mellem formål og forskellige former for kommunikation					X	X
	3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling					X	X
	4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation					X	X
	5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget					X	X
<b>Læsning</b>	1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst					X	X
	2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag					X	X
	3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning					X	X
<b>Fortolkning</b>	1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster					X	X
	2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller					X	X
	3. Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse					X	X
	4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering					X	X
	5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse					X	X

<b>Fremstilling</b>	1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation					X	X
	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag					X	X
	3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse					X	X
	4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse					X	X

# Projektoversigt Skabelon

28. februar 2018 09:33



Projektoversigt skabelon



Projektoversigt, [To hjul og metal], GF1 2018

Projekt/ uge	3 3	3 4	35	36	37	38	39	40	41	4 2	4 3	44	45	46	47	48	49	50	51	5 2	1 (fra onsdag)	2	3 (t.o. m tirsd ag)
Tværgående aktiviteter			\$17 Smed/Cykel	Atletik dag 5/9 Smed/Cykel	Smed/Cykel	Smed/Cykel	Smed/Cykel	Smed/Industri teknik	Smed/Industri teknik	EFTERÅRSFERIE	FÆLLES TEMAUGE: PRAKTIKPLADSSØGNING	Smed/Industri teknik	Smed/Industri teknik	Smed/Industri teknik	Smed/Industri teknik	Smed/Industri teknik	Smed/Industri teknik	Innovation	Innovation	JULEFERIE	Innovation	Innovation	
	ERHVERVSFAG 1																						

Afslutningspr  
jekt  
(Messe 16/1-  
17)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ekstra mål EUX

# Tilgangen til undervisning

Nedenfor beskrives fagretningens pædagogiske og didaktiske afsæt for undervisning i kontekst af skolens Fælles Didaktiske og Pædagogiske Grundlag (FDPG). Overskrifterne i øverste linje er de pejlemærker for god undervisning, der er defineret i FDPG. Skolens FDPG kan ses på hjemmesiden, [her](#)

I skemaet beskrives i overskrifter, hvordan man udmønter de enkelte pejlemærker i den enkelte fagretning i form af didaktiske og pædagogiske metoder og tilgange.

	Vi handler	Vi skaber energi	Vi kender kunderne	Vi støber fundamentet	Vi bygger broer
<b>Hvad gør vi på fagretningen?</b>	Undervisningen tager afsæt i projekt baseret undervisning, hvor elevens motivation og ejerskab vækkes. Der er fokus på kollaborativ læring, det lærende fællesskab, hvor kommunikation og vidensdeling indgår i læreprocessen.  Didaktikken er baseret på det induktive princip, hvor eleven arbejder selvstændigt med problembaseret læring. It indgår i undervisningen som et naturligt hjælperedskab.	Der tilsigtes at undervisningen foregår i et inspirerende ungdomsmiljø, hvor der skabes gode bæredygtige relationer, og elevernes nysgerrighed, motivation og ejerskab for faget vækkes. Hver undervisningsdag indgår bevægelse i sociale fællesskaber som en naturlig del i undervisningen, således der skabes energi til den faglige læring. Bevægelsesaktiviteterne kan spænde på tværs af de enkelte fagretninger, som kan åbne op for nye relationer og fællesskaber.	Undervisningen som foregår gennem projektarbejde, består af holdfællesskaber som skal medvirke til at udvikle og udfordre de unges fagidentitet, og ydermere skabe rum og tid til fordybelse og refleksion. Der tilsigtes at undervisningen tilrettelægges således, at den enkelte elev udfordres på et passende niveau som passer til eleven, med passende variation, så elevernes forskellighed tilgodeses.	Gennem inspirerende undervisning vækkes elevernes nysgerrighed og mulighed for at opnå faglig viden og opøve kompetencer som kan knytte an til et spændende og udfordrende arbejdsliv. Gf 1 omhandler i høj grad dannelse i forhold til elevens kommende arbejdsliv, og det er derfor en integreret del af undervisningen og kontaktlærerfunktionen, at eleverne lærer om relevant arbejdskultur i branchen og ruster eleverne til deres fremtidige arbejdsliv	Undervisningen tager afsæt i helhedsorienteret undervisning, bestående af tværfaglige projekter. Eleverne understøttes i at arbejde med de emner som interesserer eleven, og der arbejdes med at synliggøre helheden i uddannelsen. I undervisningen bygges der ydermere bro mellem skole og samfund.



Skema tilgangen til undervisning LUP



Skema tilgangen ...

<b>Eksempler på aktiviteter</b>	Tydelige mål i projekterne.	Fodbold Rundbold Hockey Walk and talk	Undervisningsdifferentiering Gruppearbejde som understøtter samarbejde og læring.	Kontaktlærer funktion Praktikpladssøgning	Undervisningen tager afsæt i følgende projekter. Innovation og udvikling af cykeltrailer.
	Feedup Feedback Feedforward	Mountainbike		Værkstedundervisning	
	Summativ evaluering	Brain breakes	Valgfagstilbud som understøtter elevens overgang til GF 2 og hovedforløb.	Virksomhedsbesøg som giver eleven kendskab til forskellige virksomhedskulturer.	Selvalgte og meningsfulde projekter.
	It anvendes til informationssøgning	Små aktiviteter med fagligt indhold	Virksomhed i lokale virksomheder som motiverer eleven for faget.		Praktikpladssøgning
	CAD – program anvendes				Afslutningsmesse
	Word				
	Padlet				

Tilgangen til undervisning på [indsæt fagretningens navn]

## Projektbeskrivelser



Projektbeskrivelser skema til LUP

## Projektoversigt To hjul og metal

Projekt	Fagmål/målpinde	Læringsmål	Aktiviteter
Cykelprojekt		<p><b>Mål:</b> At eleverne får indblik og kendskab til de forskellige områdefag indenfor design og udvikling, samt at de opnår basale grundlæggende færdigheder inden for fagene, og derved får skabt interesse for at vælge en fagretning på GF 2.</p> <p><b>Tiltag:</b> Præsentere overordnet projekt. Tilegnelse af basale kompetencer gennem undervisning. Brainstorming, innovation og udkast til projektbeskrivelse. Udarbejdelse af arbejdstegninger/dokumentation.</p> <p><b>Tegn:</b> Eleverne arbejder koncentreret og selvstændigt gennem egen motivation og ejerskab for projektet gennem medbestemmelse og innovation. Eleverne udviser evne til refleksion, og stiller relevante spørgsmål i forbindelse med opgaveløsningen. Eleverne evner at transformere den teoretiske viden til praksis.</p>	<p><b>Sammenhæng:</b> Eleverne går på erhvervsskole i fagretningen design og produktion, og skal introduceres for de forskellige fag i fagretningen gennem projekt baseret undervisning, hvor hovedprojektet er en cykeltrailer; som består af både innovation, design, udvikling og fremstilling.</p> <p><b>Evaluering:</b> Der udarbejdes en rapport/projektbeskrivelse, hvorpå det samlede projekt vurderes ud fra fagets mål. Rapporten indeholder Tegninger i CAD som bilag. Eleverne får lærervejledning og feedback på deres projekt.</p>




# Valgfag

**Valgfaget:** Engelsk E/Engelsk D/Engelsk C (Grundfag)

## **Kernestof**

Kernestoffet er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.
2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.
3. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

## **Supplerende stof**

Det supplerende stof omfatter fremmedsproget materiale, der perspektiverer og uddyber kernestoffet. Det supplerende stof hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og elevens erhvervsuddannelse, eller peger fremad mod elevens videre ønsker og muligheder for uddannelse og erhverv.

## **Didaktiske principper**

Arbejdssproget er overvejende fremmedsproget.

Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.

## **Arbejdsformer**

Der arbejdes både individuelt samt i grupper.

## **It**

It forekommer som en integreret del af undervisningen på GF1.

## **Samspil med andre fag**

Faget fremmedsprog er et alment, erhvervsfagligt tonet sprog- og kulturfag med berøringsflader til andre fag og undervisningsforløb, der indgår i erhvervsuddannelserne.

Faget skal således indgå i samspil med øvrige fag og undervisningsforløb, hvori der indgår erhvervsfaglige, samfundsmæssige eller kulturelle forhold med internationalt perspektiv.

## **Dokumentation**

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

## **Selvvalgt emne**

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

Fra <<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>>

# Afslutningen af GF1

Åbent Hus 15-18

Dato: 14/1 2019.

Afslutningsmesse

15-17

Infomøde

17-18

Målgruppe: Forældre + kommende elever + deres forældre

# Grundfagseksaminer

Som afslutning på grundfagene (dansk/engelsk) gives en standpunktskarakter på baggrund af elevens samlede præstationer sammenholdt med kompetencemålene i de pågældende grundfag.

Grundfagene (dansk/engelsk) er eksamensfag og for de elever, som har begge grundfag, vil der være lodtrækning mellem engelsk og dansk. Der afholdes en afsluttende mundtlig eksamen i dansk E/dansk D/dansk C eller engelsk E/engelsk D/engelsk C. Såfremt eleven ikke skal til eksamen i dansk/engelsk vil standpunktskarakteren være gældende.

I grundfaget engelsk benyttes prøveform A og i dansk benyttes prøveform B.

Bedømmelseskriterier for grundfagene up loades senere.

# Bedømmelse af erhvervsfag

GF 1 afsluttes med en mindre projektopgave, hvor eleven demonstrerer faglig viden og kunnen inden for grundfagene og fagretningen. Projektet fremlægges ved den fælles GF1 Messe som afslutter grundforløbet og markerer overgangen til Grundforløb 2. Projektet bedømmes ikke, men tages med i bedømmelsen af de enkelte erhvervsfag.